**Анализ работы**

**методического  объединения  учителей  начальных классов, педагогов-предметников и воспитателей ГПД**

**МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

**2023 – 2024 учебный год**

Методическое объединение состоит из 9 человек: Смола И.И., Присакарь Г.С., Казакова Л.В., Цыганий Т.Н., Кошелева М.А., Симикина А.Б., Быкова М.Ф., Дутова Т.Н., Хасанович О.А.

**Тема: «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах».**

**Цель:**

Повышение качества преподавания в начальной школе через применение инновационных методов, форм и приёмов развития функциональной грамотности младших школьников.

**Задачи:**

1. Продолжать подбор  методических и практических материалов методической составляющей образовательной деятельности через   использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Повышать качество преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
3. Внедрять в практику прогрессивные педагогические технологии, ориентированные на формирование уровня функциональной грамотности у воспитанников и учащихся.
4. Продолжать целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

В начале года педагоги обсудили *актуальность выбранной темы*. Работа над данной темой в текущем году являлась логическим продолжением работы прошлого года.

В течение года были проведены заседания на следующие *темы*:

1. **Планирование и организация методической работы учителей начальной школы, учителей-предметников и воспитателей ГПД на 2023-2024 год.**
2. Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности.
3. Формирование функциональной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность
4. Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности
5. **Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в области выбранной темы.**

В начале учебного года было проведено заседание методического объединения, где педагогам была дана установка на использование эффективных технологий преподавания, включение в задания упражнений, направленных на формирование функциональной грамотности у воспитанников (предпосылок) и учащихся. Также было принято решение о включении в промежуточную аттестацию диагностику по формированию функциональной грамотности у учащихся.

В течение всего учебного года педагоги принимали участие в решении поставленных задач.

Только систематическая работа по формированию функциональной грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования развитой личности школьника. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе.

Многогранная педагогическая деятельность эффективно влияет на уровень сформированности профессиональной  компетентности учителя, направленной на формирование функциональной грамотности школьников.

Педагогический коллектив принимал участие в изучении методической литературы по данной теме, в семинарах, вебинарах, квест-играх, конференциях, чемпионатах разного уровня и на различных образовательных платформах.

Результаты участия педагогического коллектива:

* *Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО*

Семинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности- инструмент для педагога»;

* *ООО Центр развития педагогики, г. Москва*

Всероссийский педагогический конкурс методических разработок в поддержку приоритетного национального проекта Образование «Функциональная грамотность» (1 место);

* *г. Санкт-Петербург, «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновлённых ФГОС»*;

«Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»

* Вебинар «Формирование метапредметных умений как основы функциональной грамотности» (о структуре диагностических работ по оценке сформированности метапредметных умений в 1-5 классах);
* *Международный образовательный портал «Престиж»*

Выступление на педсовете «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (публикация);

* *Администрация муниципального образования, Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ Ресурсный центр г. Бодайбо и района*

Муниципальный кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Педагог XXI века» (III место);

* *Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района*

Практико-ориентированный семинар методического объединения учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной грамотности» (открытые занятия и уроки);

* *МКОУ «НОШ г. Бодайбо»*

Публичное представление педагогического опыта «Формирование ФГ через проектную деятельность младших школьников»;

* *МКОУ «НОШ г. Бодайбо»*

Выступление на заседании школьного методического объединения по теме: «Формирование функциональной грамотности через внеурочную деятельность младших школьников»;

* Ведение курса внеурочной деятельности 1-4 классы «Функциональная грамотность» (тренажёр для школьников)
* Ведение курса «Финансовая грамотность» (подготовительная группа)

В течение года на заседаниях МО педагоги обсуждали направления функциональной грамотности, формируемых на уроке. Педагоги рассматривали виды заданий в разных предметных областях, обсуждали имеющиеся образовательные платформы, где созданы банки заданий по формированию функциональной грамотности, а также учились составлять авторские задания, соответствующие определённым критериям.

 Проведён анализ уроков и занятий внеурочной деятельности по итогам работы районного практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», организованного на базе МКОУ «НОШ г. Бодайбо». Все участники семинара дали высокую оценку работе педагогов нашего ОУ.

 На очередном заседании Присакарь Г.С. рассказала о функциональной грамотности как результате целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности. Педагоги обсудили, как организовать образовательное пространство для формирования функциональной грамотности. Также были представлены сборники эталонных изданий, образовательные платформы, интерактивные ресурсы, которые наполнены материалом для формирования функциональной грамотности всех направлений.

Воспитатели ГПД и педагоги Хасанович О.А., Кошелева М.А., Быкова М.Ф. поделились опытом организации внеурочной деятельности, продемонстрировали формы работы, направленные на формирование всех компонентов функциональной грамотности – проектная деятельность, игры, викторины, исследования, занимательные задания, конкурсы, олимпиады разного уровня.

Результаты участия детей:

* Интеллектуальный марафон читательских умений по функциональной грамотности «Читаем вместе» (в каждом классе 1,2,3 место);
* Систематическое участие во Всероссийский образовательном проекте «Урок Цифры»;
* Международный флешмоб «Задача дня - 2024» Л. Г. Петерсон» (дошкольники и начальная школа);
* Олимпиады Образовательного центра *«*Сириус» и «Олимпик» (победители и призёры);
* Муниципальная метапредметная олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений г. Бодайбо и района (по рейтингу – 1 место);
* Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (победители и участники);
* II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный уровень);
* Всероссийская Неделя финансовой грамотности («Финансовые ребусы»);
* Муниципальная интеллектуальная квест-игра по функциональной грамотности для учащихся 3-4 классов (команда «Гугл» 3 место)
* Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи.ру (победители, участники);
* IV Всероссийский турнир по конструированию CUBORO (1 и 3 место);
* Полуфинал VII межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии – 2024» (2 и 3 место);
* Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (команда «Витим» - победитель);
* «Комплексные работы» 1-4 классы Пинженина С.Н., Титаренко Н.Н.. Ашмарина В.Н. (межпредметный материал, предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий);
* Курс внеурочной деятельности 1-4 классы «Функциональная грамотность» (тренажёр для школьников);
* Встреча с интересными людьми (специалист финансового отдела Администрации г. Бодайбо и района Елькина Татьяна) – занятия на тему «Бюджет», «Финансовый игровой урок»

Результаты промежуточной диагностики сформированности ФГ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  1 полугодие |  2 полугодие |  Динамика |
|  | УУ | КЗ | УУ | КЗ |  |
| 2 класс | 100% | 83% | 95 % | 76 % | - 7 %  |
| 3 класс | 73 % | 66 % | 95 % | 77 % | + 11 % |
| 4 класс | 100 % | 81 % | 93 % | 86 % | + 5 % |

Следует отметить тесное взаимодействие педагогов дошкольного образования и педагогов начального образования. Все работали по единому плану мероприятий по повышению уровня сформированности функциональной грамотности.

Достигнутым успехам способствовала слаженная работа всего методического объединения педагогического коллектива школы. Анализ работы методического объединения показывает, что проведена большая работа по выбранной теме.

В связи с вступлением в Проект  «Школа Минпросвещения России» принято решение внести изменения в тему работы МО на 2024-2025 учебный год. Целью проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации (магистральное направление «Здоровье»).

Выводы и решения:

1. Считать работу МО учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей ГПД удовлетворительной.
2. Продолжать создание системы работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности воспитанников и учащихся.
3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по темам «Работа с высокомотивированными детьми», «Труд (технология)».
4. Продолжить внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
5. Внести изменения в ООН НОО в предметной области «Технология».
6. Изучить магистральное направление «Здоровье» проекта ««Школа Минпросвещения России».

 Руководитель МО: Присакарь Г.С.