

**Заседание методического объединения
учителей начальной школы,
учителей-предметников и воспитателей ГПД**

**Здоровьесберегающая
педагогическая деятельность
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»**

ноябрь 2024



План работы

- 1. Понятие «Здоровьесбережение». Факторы, влияющие на физическое развитие и здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста.**
 - 2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье ребёнка.**
 - 3. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов по нравственно-половому воспитанию» на 2024-2025 учебный год.**
 - 4. Анализ промежуточной аттестации за 1 четверть.**
 - 5. Рабочие вопросы.**
- 

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И
ОБЪЕКТИВНОСТЬ
знание добывай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй

ТВОРЧЕСТВО
талант развивай



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
профессию выбирай



УЧИТЕЛЬ



Учителями
славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего
погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь
дней в неделю!



« Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей

Выступление Владимира Путина
25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета,
посвященном улучшению качества образования

Проект «Школа Минпросвещения России»

- ▶ Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.
- ▶ Магистральное направление "Здоровье" предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Здоровье – наша главная копилка! Что положишь в нее, на то и будешь жить»

Китайская мудрость

«Заниматься своим здоровьем нужно не три дня до смерти, а за три года до начало болезни»

Китайская мудрость



*Одно из ключевых
направлений
здоровьесберегаю
щей концепции*



это организация процесса
сохранения и
формирования здоровья,
который включает в себя
социальные, медицинские,
педагогические и целый
ряд других аспектов.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 51)

Закон РФ
«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

указом Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации»

«Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»

Принципы здоровьесбережения

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе.

Кризисные явления в обществе **способствовали** изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, **снизили** их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, **вызвали** отклонения в их социальном поведении.

Причины школьных болезней

- ▶ **Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования.**

Причины школьных болезней

- ▶ **недостаточная освещенность класса;**
 - ▶ **плохой воздух школьных помещений;**
- ▶ **неправильная форма и величина школьных столов;**
- ▶ **несоблюдение режима дня, что приводит к перегрузке учебными занятиями;**

Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье

- ▶ **Стрессовая педагогическая тактика;**
- ▶ **Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;**
 - ▶ **Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;**
- ▶ **Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;**
 - ▶ **Провалы в существующей системе физического воспитания;**

Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье

- ▶ **Интенсификация учебного процесса;**
 - ▶ **Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;**
- ▶ **Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;**
 - ▶ **Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.**

Здоровьесберегающие образовательные технологии-

основа здоровьесберегающей педагогики

- ▶ Здоровьесберегающие технологии – тренд современного образования. Чтобы определиться с применением конкретного комплекса инструмента по сохранению и улучшению физического и психического здоровья детей, необходимо поставить ряд дальновидных задач.
- ▶ Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая технология-

ЭТО:

- ▶ **условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);**
- ▶ **рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);**
- ▶ **соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;**
 - ▶ **необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.**

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на группы:

▶ 1. Организационно-педагогические технологии:

- ▶ определяют структуру учебного процесса, способствующую предотвращению утомления, гиподинамии и др. дезадаптационных состояний.

▶ 2. Психолого-педагогические технологии:

- ▶ связаны с непосредственной работой педагога на уроке;
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

▶ 3. Учебно-воспитательные технологии:

- ▶ программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье, формированию культуры здоровья, мотивации к ведению ЗОЖ, предупреждению вредных привычек, просвещению родителей.

▶ 4. Социально-адаптирующие и личностно развивающие технологии:

- ▶ социально-психологические тренинги;
- ▶ программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых привлекаются как школьники, так и их родители и педагоги.

▶ 5. Лечебно-оздоровительные технологии:

- ▶ лечебная физкультуры, лечебная педагогика, способствующие восстановлению физического здоровья школьников.

Основные задачи по формированию здоровьесберегающей среды в школе

Реализация системы
профилактических мероприятий



Оптимизация уровня
образовательной нагрузки
каждого ученика;



Проведение системы
лечебно-оздоровительных
мероприятий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Формирование
благоприятного
морально-психологического
климата



Оптимизация системы
психологической помощи
учащимся



Организация
физкультурно-массовых
мероприятий

Внедрение
здоровьесберегающих
технологий в УВП

Принципы здоровьесбережения

- ▶ Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Принципы здоровьесбережения

- ▶ ***Непрерывность и преемственность*** — работа ведется не от случая к случаю, а **каждый день и на каждом уроке.**
- ▶ **Субъект-субъектные взаимоотношения** — учащийся является **непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.**

Принципы здоровьесбережения

- ▶ Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.
- ▶ Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

Принципы здоровьесбережения

- ▶ Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
- ▶ Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

Принципы здоровьесбережения

- ▶ Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Задача учителя -качественное обучение предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации по применению технологии
Физкультурно-оздоровительное направление:

- ▶ **физкультурные занятия в зале и на улице;**
- ▶ **физкультминутки ;**
- ▶ **подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке ;**
- ▶ **гимнастика после сна;**
- ▶ **утренняя гимнастика в зале и на улице.**
- ▶ **Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим; организация микроклимата.**
- ▶ **Музыкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий.**
- ▶ **Физические упражнения: корригирующая гимнастика; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая).**

Психо-коррекционное направление:

**Аутотренинг и психогимнастика:
игры и упражнения на развитие
эмоциональной сферы; игры-
тренинги на подавление
отрицательных эмоций и снятие
невротических состояний;
коррекция поведения.**

Работа с родителями:

- ▶ **консультации со специалистами;**
- ▶ **день открытых дверей;**
- ▶ **«Папа, мама, я – спортивная семья»;**
- ▶ **поход выходного дня;**
- ▶ **информационный уголок здоровья.**

Проведение санитарно-просветительной работы для родителей по темам: «Режим дня для часто болеющих детей»; «Закаливание ребенка дома»; «Питание ребенка дома и в детском саду»; «Профилактика глистных заболеваний»; «Вредные привычки у родителей, курение, употребления алкоголя – их влияние на детей»; «Организация зрительного режима в вечернее время и в выходные дни у детей».

