

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
г. Бодайбо и района
С.Е. Наумова



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МКОУ «НОШ г.
Бодайбо»

Протокол № 2 от « 28 » 03 2025

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

И.И. Смола

Приказ от « 28 » 03 2025 № 131



СОГЛАСОВАНО

педагогический совет МКОУ «НОШ г.
Бодайбо»

протокол № 3 от « 27 » 03 2025

Программа развития
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
на 2025-2029 гг

Содержание

		стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Актуальность Программы развития	7
3	Информационная справка об ОО	8
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
4.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	14
4.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	19
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	20
4.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа:	21
5	Основные направления развития организации.	24
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	24
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	25
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	31
7.	Механизмы реализации Программы развития.	33
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	34
9	Дорожная карта реализации Программы развития.	38

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p> <p>7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного</p>

	<p>стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>18. Письмо Минпросвещения РФ от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>19. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров»</p> <p>20. Письмо Минпросвещения РФ от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. Письмо Минпросвещения РФ от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>21. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>22. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>23. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 г. № 55–582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»</p> <p>24. Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 30 августа 2024 № 598 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Бодайбинском районе в 2024 - 2025 учебном году»</p> <p>25. Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 01 ноября 2024 № 797 «О прохождении самодиагностики образовательных учреждений»</p> <p>26. Положение о программе развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо»</p> <p>27. Положение об информационной открытости МКОУ «НОШ г. Бодайбо»</p> <p>28. Устав МКОУ «НОШ г. Бодайбо».</p>
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения с учётом преемственности ДО и НОО.</p> <p>2. Развивать комфортную воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,</p>

	<p>способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>3. Расширять возможности образовательного партнёрства.</p> <p>4. Совершенствовать предметно-пространственную среду на основе цифровизации образования, средств обучения технической и естественно-научной направленности для расширения возможностей образовательного процесса.</p> <p>5. Выстраивать эффективную персонифицированную модель непрерывного профессионального и личностного развития педагогических работников в соответствии с современными требованиями.</p> <p>6. Сохранять и укреплять физическое, психологическое, социальное здоровье обучающихся и обеспечить их безопасность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Магистральное направление «Знание»</u> обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, ФАОП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • используется возможность реализации образовательной программы в сетевой форме. • созданы организационно-методические условия для обучения детей с ОВЗ. <p><u>Магистральное направление «Здоровье»</u> созданы единые подходы и требования к разработке и реализации программы здоровьесбережения в ДО и НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечены ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническая база) сетевых партнеров. <p><u>Магистральное направление «Творчество»</u> созданы условия для функционирования творческих объединений (театр, музей).</p> <p><u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u> установлено оборудование для обеспечения высокоскоростного интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическими работниками в образовательной деятельности используются возможности платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; • обеспечено функционирование «STEAM-лаборатории»; усовершенствована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников и учащихся. <p><u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u> увеличен охват педагогов прошедших КПК, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях (не менее 10% к первоначальному уровню результатов самодиагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличена доля аттестованных педагогов до 70%; усовершенствована система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 29.11.2024 № 300 «О разработке программы развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» на 2025-2029 годы»: Смола И.И., директор МКОУ «НОШ г. Бодайбо», Казакова Л.В., зам директора по УВР, Цыганий Т.Н., старший воспитатель, Кошелева М.А., Присакарь Г.С., руководители подпроектов педагогический коллектив МКОУ «НОШ г. Бодайбо»
Период реализации	Среднесрочный, с 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий; Первый этап (апрель-декабрь 2025г.) – подготовительный; Второй этап (январь 2025г.- май 2029г.) – практический; Третий этап (июнь-декабрь 2029г.) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (апрель-декабрь 2025)	1. Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» 2. Анализ потенциала развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» 3. Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 4. Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития 5. Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы
II этап – реализация (январь 2026-май 2029г.)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России» 1. «Знание: качество и объективность» (магистральное направление: знание) Мониторинг результативности сетевого взаимодействия дополнительных образовательных программ 2. «Содружество семьи и школы» (магистральные направления: здоровье, воспитание, творчество) (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения учащихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО) 3. «Мы вместе» (ключевые условия: «учитель - «Школьная команда» «Школьный климат» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций). 4. «Школа цифрового века» (ключевое условие «Образовательная среда» Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели

	«Школа Минпросвещения России» Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029г)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства (по возможности)
Контроль реализации	Общий контроль исполнения программы развития образовательного учреждения осуществляет директор и педагогический совет образовательного учреждения. Рабочая группа осуществляет текущий контроль и мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года на педагогическом совете МКОУ «НОШ г. Бодайбо». По итогам ежегодного мониторинга руководители подпроектов сдают отчет зам директору Казаковой Л.В.. Заместитель директора по УВР Казакова Л.В. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. 2. Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов: А. «Качество и объективность» - Казакова Л.А., зам. директора по УВР, Цыганий Т.Н., старший воспитатель Б. «Содружество семьи и школы» - Кошелева М.А., руководитель ШСК В. «Мы вместе» - Присакарь Г.С. Г. «Школа цифрового века» - Казакова Л.А., зам. директора по УВР, Цыганий Т.Н., старший воспитатель.

2. Актуальность Программы развития

Программа развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации стратегии развития образования.

Программа как проект перспективного развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» призвана:

- обеспечить развитие образовательной организации в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школы Минпросвещения»;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МКОУ «НОШ г. Бодайбо» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов образовательного учреждения.

Достижение целей образования РФ происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКОУ «НОШ г. Бодайбо» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации.

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо» (МКОУ «НОШ г. Бодайбо»). 2. Дата создания: 1 сентября 1993 г. 3.ИНН: 1023800734484 4.Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района. 5. Лицензия серия 38Л01 № 0004229 от 14 февраля 2018 г. 6. Юридический и фактический адрес: 666904, Российская Федерация, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Володарского,89 7. Контакты: тел. 8(39561) 5-11-24 E-mail: gimnaz_raduga@mail.ru сайт
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование: 114 чел. Начальное общее образование: 66 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Структура управления МКОУ «НОШ г. Бодайбо»



Реализуемые образовательные программы:

1. ОП ДО
2. ООП НОО

Курсы внеурочной деятельности

ДО	НОО
Утро радостных встреч (в рамках преемственности ДО и НОО в старших дошкольных группах проводятся «Разговоры о важном»).	Разговоры о важном
«STEAM – лаборатория» МКОУ «НОШ г. Бодайбо» по дополнительной образовательной программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Мир деятельности
Математическая и финансовая грамотность	Функциональная грамотность
Орлята России (старший дошкольный возраст)	Орлята России
Дополнительное образование	Родной язык и (или)

	художественной и технической направленности.	государственный язык республики Российской Федерации	
		Литературное чтение на родном языке	
		Ритмика	
Курсы дополнительного образования			
Художественная направленность			
Хоровое пение			
Театральный кружок «Огонёк»			
Техническая направленность			
CUBORO			
Лего-конструирование			
Робо-игрушка			
Steam -лаборатория			
Естественнонаучная направленность			
«Интеллектуальные витаминки»			
«Юный зоолог» (школа)			
«Юный эколог» (дошкольники)			
<p>В образовательном учреждении оборудовано 6 дошкольных групп, 4 кабинета начальной школы, 4 игровых комнаты и Steam-лаборатория. В учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, компьютерный класс, кабинет логопеда и психолога. Штаб «Орлята России». На территории образовательного учреждения оборудована спортивная и игровые площадки.</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ «НОШ г. Бодайбо» работает в режиме школы полного дня с 8.00 до 18.00. Дошкольные группы с 7.30 до 19.00. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19, количество административных работников -1, количество воспитателей дошкольных групп – 9; количество учителей - 5; количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор)- 1, количество воспитателей ГПД – 1; количество педагогов-внутренних совместителей совместителей по школе – 6; музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию -2; количество педагогов дополнительного образования – 1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих награды: нагрудный знак «Почетный работник» - 3, доля работников с высшим образованием – 57,89 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>		

	<p>категорию - 66,7 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «НОШ г. Бодайбо» расположено в центральной части города. Вблизи с учреждением расположена детская городская библиотека, МКУ ДО «Дом творчества», КДЦ «Витим».</p> <p>Социум образовательного учреждения представляет собой воспитанники ДО и обучающиеся начальной школы.</p> <p>МКОУ «НОШ г. Бодайбо» сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ ДО «СЮН»; • МКУ ДО ДДТ; • Детская библиотека; • Городская библиотека им. С. Кузнецовой; • Краеведческий музей им. Верещагина; • БГТ; • МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»; • МКОУ ДО «ДМШ»; • Витимский заповедник.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С 20.02.2023 образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки «Ранняя профориентация» 2. С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» 3. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» 4. В 2024 году открыта STEAM – лаборатория. 5. В традициях учреждения организована шефская (волонтерская) работа между уровнями дошкольного и начального общего образования в рамках преемственности.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Программа развития МКОУ «НОШ г. Бодайбо» на 2021-2025 годы «Позитивная социализация как ресурс развития ребенка» являлась стратегическим документом, определившим пути и основные направления развития образовательного учреждения на данный период. Программа была подготовлена рабочей группой. В программе отражались тенденции развития школы, были охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов и представлены меры по изменению содержания и организации.

Целью программы было создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию обучающихся. Среди основных задач планировали и успешно реализовали следующие:

1. Создать психолого-педагогические условия для позитивной социализации детей через организацию разных видов деятельности в условия реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
2. Совершенствовать единую воспитательно-образовательную среду посредством взаимодействия с социальными институтами;
3. Увеличить уровень профессиональной компетенции педагогов в освоении технологий позитивной социализации;

4. Обеспечить непрерывную единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования;

5. Построить доверительные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Были определены механизмы реализации Программы развития:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание»;
2. «Успешный воспитанник – успешный ученик»;
3. «Профессиональный рост»;
4. «Социальное партнерство»;
5. Социализация детей «группы риска»;
6. «100 добрых дел»

Ожидаемые результаты Программы развития и поставленные цель и задачи достигнуты.

1. Созданы комфортные условия для позитивной социализации воспитанников и учащихся.

2. Созданы условия для сохранения и повышения качества образования.

3. Позитивная динамика результатов деятельности образовательного учреждения в рейтинге района.

4. Повышена профессиональная компетентность педагогов.

5. В работе применялось взаимовыгодное социальное партнерство.

6. Сто процентное участие детей в едином воспитательно-образовательном процессе.

Источниками информации о результатах воспитательно-образовательной деятельности являлись: статистические отчеты, сведения об успеваемости. Вся собранная информация обрабатывалась и анализировалась через ВСОКО. Администрация ежегодно обобщала информацию и докладывала на Управляющем совете, педагогическом совете, на МО учителей начальных классов, педагогов-предметников, воспитателей ГПД и воспитателей.

Выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса.

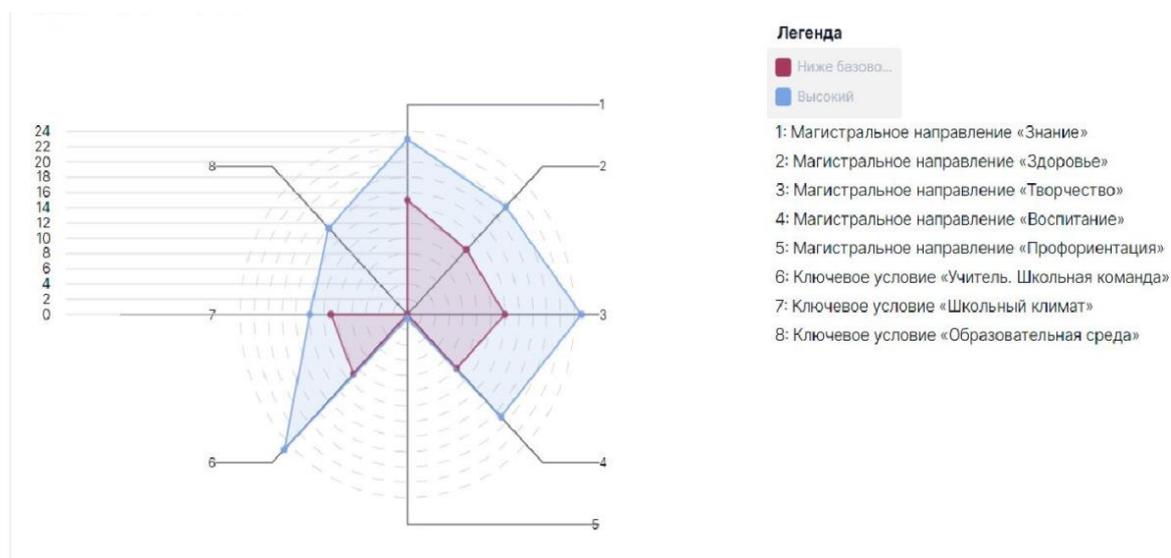
2. Создана комфортная среда для позитивной социализации и всестороннего развития.

3. Образовательное учреждение имеет все возможности для дальнейшего развития по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения».

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Начиная с мая 2024 года, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект МКОУ «НОШ г. Бодайбо» принимала участие в прохождении самодиагностики с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». По результатам самодиагностики было определено исходное состояние школы как ниже базового уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения». По причине отсутствия высокоскоростного интернета.

Графически результаты диагностики выглядят следующим образом:



	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1.	Магистральное направление «Знание»	14	Базовый уровень (диапазон 9-16)
1.1.	Образовательный процесс	4	
1.2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	4	
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2	
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	1	
2	Магистральное направление «Здоровье»	13	Средний уровень (диапазон 13-19)
2.1.	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	9	
3	Магистральное направление «Творчество»	17	Базовый уровень (диапазон 9-16)
3.1.	Развитие талантов	8	
3.2.	Школьные творческие объединения	6	
4	Магистральное направление «Воспитание»	12	Базовый уровень (диапазон 9-14)
4.1.	Организация воспитательной работы	9	

4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	3	
5.	Магистральное направление «Профориентация»	0	Базовый уровень (диапазон 0)
5.1.	Сопровождение выбора профессии	0	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	14	Средний уровень (диапазон 16-25)
6.1.	Условия педагогического труда	2	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	4	
6.3.	Развитие и повышение квалификации	13	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	0	Средний уровень (диапазон 13-15)
7.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	8	
7.2.	Организация внутришкольного пространства	1	
7.3.	Функционирование школы полного дня	3	
7.4.	Реализация государственно-общественного управления	2	
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	12	Средний уровень (диапазон 11-13)
8.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	4	
8.2.	Формирование психологически благоприятного климата	10	
	Итого		
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»	Ниже базового	

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Все дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию по результатам самодиагностики – приложение 1 к Программе развития. Коллективом МКОУ «НОШ г. Бодайбо» были определены наиболее значимые дефициты над которыми Школа будет работать в ближайшие пять лет.

Дефициты, связанные с обучением ОВЗ, объясняются отсутствием такой категории обучающихся в образовательном учреждении, вследствие с этим в таблице не представлены.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческое действие/решение
Магистральное направление «Знание»						
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационных условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации и по	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационн

					обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
Магистральное направление «Здоровье»						
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Магистральное направление «Творчество»						
1.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
2.	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Школьное творческое	Отсутствие школьного	Создание ресурсных

	медицентра			объединение	медицентра	условий для организации и функционирования школьного медицентра. Привлечение педагогов дополнительно для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр»
Магистральное направление «Воспитание»						
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	3		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заклучение договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности и в работе с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. (анкетирование). • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных

						на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
3.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в

					профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Ключевое условие «Школьный климат»						
	Профилактика девиантного поведения обучающихся				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения	• Повышение психолого-педагогической компетенции педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Нет	0	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие высокоскоростного Интернета.	Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МКОУ «НОШ г. Бодайбо» показали соответствие общеобразовательной организации модели на базовом уровне и выглядят следующим образом:

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», сумма набранных баллов соответствует базовому уровню. По ключевому условию «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует уровню «ниже базового» из-за отсутствия высокоскоростного интернета (критический показатель).

Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие школьного медицентра.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

- Отсутствие высокоскоростного Интернета.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательного учреждения.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание.	14 баллов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договора, провести мониторинг.
2	Здоровье.	13 баллов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организованы мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся совместно с родителями.
3	Воспитание.	12 баллов. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства в соответствии с современными требованиями	Разработана концепция организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных

			возможностей
4	Творчество.	17 баллов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Созданы материально-технические условия для реализации программы школьного музея.
5	Образовательная среда.	0 баллов. Отсутствие высокоскоростного Интернета.	Созданы условия для подключения скоростного интернета
6	Школьный климат.	12 баллов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Учитель «Школьная команда».	14 баллов. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание.	1. Школа работает в режиме полного	2. Недостаточная мотивация	Выстроена система	Высокая нагрузка на

	<p>дня.</p> <p>2. Образовательное учреждение реализует программы ДО и НОО, программы дополнительного образования, что способствует благоприятной преемственности.</p> <p>3. На достаточном уровне РППС в дошкольных группах.</p> <p>4. Обучающиеся обеспечены ежедневными занятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Обеспечены условия для получения качественного образования, организации воспитательного процесса.</p>	<p>педагогов в трансляции педагогического опыта и участия в конкурсах.</p>	<p>образовательного процесса в комфортном режиме</p>	<p>детей при отсутствии индивидуализации и индивидуального подхода; Отсутствие мотивации педагогов.</p>
Здоровье.	<p>1. Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания;</p> <p>2. Создан ШСК;</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня.</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО</p> <p>Недостаточный уровень спортивных мероприятий на школьном уровне.</p>	<p>Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО и спортивных мероприятий на школьном уровне.</p>	<p>Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.</p>
Воспитание.	<p>1. 100% занятость в реализации дополнительного</p>	<p>Недостаточная мотивация классных</p>	<p>Преемственность традиций (д/с и школа),</p>	<p>Неоднородность условий семейного</p>

	образования. 2. Детские и молодежные объединения (организация работы штаба «Орлята России, волонтерское (шефское) движение)	руководителей, воспитателей ГПД на трансляцию опыта, участие в конкурсном движении.	установление тесных связей внутри детского коллектива.	воспитания. Низкий уровень компетенций владения цифровыми технологиями со стороны родителей.
Творчество.	1.Функционирование школьного театра в ДО и НОО. 2. Наличие призеров и победителей различных конкурсов. 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по трём направленностям.	Недостаточная мотивация родителей.	Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.	Высокая внешняя конкуренция. Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО.
Учитель. Школьная команда.	1.Функционирование системы методической работы через проведения МО. 2.Реализация модели наставничества. 3.Внутришкольное повышение квалификации (взаимопосещение уроков, изучение тем по самообразованию, посещение, организация семинаров).	Недостаточный охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций.	Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик. Возможность повышения квалификации педагогических работников. Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Профессиональное выгорание. Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.
Образовательная среда.	1. Наличие необходимой материальной базы. 2. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. 3. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. 3. В целях	1.Отсутствует доступ к интернету на рабочем месте учителя. 2.Неполный охват педагогов, воспитателей и родителей в ИКОП «Сферум».	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией. Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	Низкий уровень цифровой грамотности. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	<p>безопасности образовательное учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>			
Школьный климат.	<p>1. Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. 2. Функционирование школьного ППК. 3. Функционирование службы медиации. 4. Проведение программы по профилактике буллинга.</p>	Недостаточный уровень компетенции в области разрешения конфликтов.	Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов.	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.

- Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Совершенствовать методическую деятельность в образовательном учреждении по развитию компетенций педагогических работников, продолжить реализацию программы наставничества.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МКОУ «НОШ г. Бодайбо», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам

организации музейной и краеведческой деятельности.

- Создать условия для функционирования высокоскоростного интернета.
- Формировать предметно-пространственную среду направленную на цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Цель.	Совершенствование качества обучения и создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства с учётом преемственности ДО и НОО.
Задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать управление качеством образования, совершенствовать процессы образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Способствовать объективности оценки знаний учащихся. 3. Организовать сетевую форму обучения.
Планируемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализованы сетевые формы работы с учреждениями дополнительного образования. 2. Повышено качество подготовки воспитанников к школе и учащихся к основной школе. 3. Внесены необходимые корректировки в положение о внутренней системе оценки качества образования с целью объективной оценки знаний воспитанников и учащихся. 4. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 5. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 6. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательного учреждения.
Срок реализации.	2025-2029
Перечень мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР. 2. Выявить организации для заключения сетевых договоров взаимодействия. 3. Создание системы работы по подготовке учащихся к

	<p>олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого воспитателя и классного руководителя.</p> <p>4.Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>5.Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>6.Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>8.Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p>
Ресурсное обеспечение.	<p>1.Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01.</p> <p>2.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p> <p>4. Педагогические работники.</p> <p>5. Программы, планы, ЦОР</p> <p>6.Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности)</p>
Руководитель подпроектной группы.	Заместитель директора по УВР Казакова Л.В., Цыганий Т.Н., старший воспитатель
Целевые индикаторы результативности.	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам 100%</p> <p>2.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>4.Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ (не менее 2 участников).</p> <p>5.Внесены необходимые корректировки в положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>6.Разработаны программы внеурочной деятельности (не менее 4 программ).</p> <p>7.Реализация образовательных программ в сетевой форме взаимодействия (1 программа).</p> <p>8.Созданы условия для развития инклюзивного</p>

	образования.
Система оценки результатов и контроля реализации.	1.Мониторинг 2.Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия 3.Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
Магистральное направление	Воспитание, творчество, здоровье
Название подпроекта.	«Содружество семьи и школы»
Цель.	Установление постоянных и плодотворных отношений с родителями (законными представителями), способствующих повышению качества и эффективности воспитания, развитию одаренности и сохранению здоровья обучающихся.
Задачи.	1.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание дошкольного, начального и дополнительного образования. 2.Транслировать опыт работы по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 3.Увеличить охват учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.
Планируемые результаты.	1.Сохранить 100% охват дополнительным образованием 2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 2 видов спорта в ШСК. 3.Размещение информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) на сайте и госпабликах образовательного учреждения.
Срок реализации.	2025-2029
Перечень мероприятий.	1. План работы Штаба воспитательной работы. 2. Разработка и реализация программы школьного музея. 3.Организация методических мероприятий по теме «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на уровне образовательного учреждения. 4.Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий в дошкольных группах и начальной школе. 5. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

	Бюджетное обеспечение и привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель проектной группы.	Кошелева М.А., руководитель ШСК, воспитатель ГПД
Целевые индикаторы.	1.Разработана и реализована 1 программы школьного музея. 2.Участие 100% воспитателей дошкольных групп и классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), в педагогических советах, семинарах, конференциях. 3.Повысить на 10% обучающихся, которые выполнили нормы ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации.	Системный мониторинг качества образования в школе определяется совокупностью показателей: качеством проектирования образовательной деятельности; качеством образовательного процесса; качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; качеством организационной культуры образовательного процесса; качеством исследовательской деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательной деятельности
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда. Школьный климат.
Название подпроекта.	« Мы вместе »
Цель.	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, эмоционального благополучия детей и постоянное профессиональное развитие педагогов.
Задачи.	1.Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2.Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества. 3.Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 4.Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся.
Планируемые результаты.	1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2.Повышены профессиональные компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (100% педагогов прошли обучение КПК). 3.Рост на 10% результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. 4. Культура общения между участниками образовательных

	<p>отношений соответствует корпоративной этике.</p> <p>5.Повышен уровень профессионального мастерства педагогов-психологов, учителя-логопеда (не менее 10% имеют квалификационные категории).</p> <p>6. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в активный досуг школы.</p>
Сроки реализации.	2025-2029
Перечень мероприятий.	<p>1.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>2.Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление их на различных уровнях.</p> <p>3.Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>4.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, внутришкольная, самодиагностика)</p> <p>5.Обеспечение социально – психологической поддержки учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>6.Обеспечение эмоциональное благополучие детей и взрослых.</p> <p>7.Корректировка программы наставничества, плана работы с «молодыми специалистами» и вновь прибывшими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>8.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>
Ресурсное обеспечение.	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>3. Педагогические работники школы.</p> <p>4. Программы, планы.</p> <p>5. ЦОС «Моя школа»</p> <p>6. Педагогические работники школы.</p> <p>7. Программы, планы, ЦОР.</p> <p>8.Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).</p>
Руководитель проектной группы.	Казакова Л.В., зам директора по УВР, педагог-психолог
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название.	«Школа цифрового века»
Цель.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-

	методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализовывать государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3. Обеспечить доступ к использованию высокоскоростного интернета.
Планируемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей. 3.Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Срок реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Создание учетных записей 100% педагогов школы. 2.Информирование педагогического коллектива по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3.Прохождение курсов педагогическими работниками, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 5.Организация обучения педагогических работников, родителей (законных представителей) по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности: проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум, проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 6. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта. 2.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие

	информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме. 3. Педагогические работники образовательного учреждения. 4. Программы, планы, ЦОР. 5. Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств (по возможности).
Руководитель подпроектной группы	Зам директора по УВР Казакова Л.В., старший воспитатель Цыганин Т.Н.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа» на 30%. 2. 80% использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов (не менее 50% прошли обучение по ИКТ-направлению) 4. Увеличить на 10% оснащение образовательного учреждения оборудованием, в том числе цифровым
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Не менее 80% пользователей ИКОП «Сферум». 2. Не менее 30% пользователей ФГИС «Моя школа». 3. 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам цифровых технологий. 4. Обновление оборудования по мере необходимости (в т.ч. цифровое).

6. Ожидаемы результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание.

В образовательном учреждении разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 4 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание.

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционирует в штатном режиме Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у воспитанников и учащихся активной гражданской позиции;

реализовываются воспитательные возможности общих ключевых дел. Активно вовлечены родители (законные представители) во все сферы деятельности образовательного учреждения; организация родительского контроля. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В дошкольных группах и классах размещена Государственная символика. Продолжают свою деятельность Движение Первых, «Орлята России». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители (законные представители) смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, субъектов профилактики, обмен опытом.

Здоровье.

Продолжает функционирование Школьный спортивный клуб. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества воспитанников и учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в ЛДП. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество.

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. Организованы и реализуются: Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиацентр, Школьный музей.

Учитель. Школьная команда.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат.

В образовательном учреждении реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Сохранена работа школы в режиме полного дня. Для воспитанников и учащихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда.

В образовательном учреждении используются в работе ресурсы: АИС «Образование», АИС «Комплектование ДОУ», электронный журнал «Дневник.ру», Информационно-коммуникационная площадка Сферум (проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным

образовательным ресурсам.

7. Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Достаточный уровень.	По мере необходимости.	Законодательство РФ, приказы Минпросвещения РФ Приказы МО и МП Иркутской области Приказы УО администрации МО г. Бодайбо и района.
2. Материально – техническое обеспечение.	Материально - техническая база, ЦОС, РППС, ЭОР, ПО, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Образовательное учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.	Бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы.	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеются.	Квалифицированные учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности и технической направленности	Механизм по стимулированию труда педагогических работников.
4. Финансовые	Бюджетные и	Бюджетные.	Внебюджетные	Участие в

ресурсы.	внебюджетные средства.		средства (средства грантов).	грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств.
5. Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах.	ВК Мессенджер ЭЖД «Дневник.ру».	Сферум ВК Мессенджер ЭЖД «Дневник.ру».		
	Позиционирование ОО в публичном пространстве: Сайт, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм.	Сайт образовательного учреждения. Социальные сети.		Система сотрудничества с социальными партнерами. Возможности договорных отношений.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Знание		
<p>1. Организовать управление качеством образования, совершенствовать процессы образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Организовать сетевую форму обучения.</p> <p>4. Способствовать объективности оценки знаний учащихся.</p> <p>5. Создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>7. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной</p>	<p>1. Реализованы сетевые формы работы с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Повышено качество подготовки воспитанников к школе и учащихся к основной школе.</p> <p>3. Внесены необходимые корректировки в положение о внутренней системе оценки качества образования с целью объективной оценка знаний воспитанников и учащихся.</p> <p>4. Созданы условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Результаты ВПР: УУ – 97%, КЗ – 50%.</p> <p>2. Заключен 1 договор по сетевому взаимодействию.</p> <p>3. Наличие призеров/победителей учащихся на муниципальном уровне.</p> <p>4. 10 обновлений на сайте в течение года.</p> <p>5. Не менее 5 педагогов транслировали опыт работы.</p> <p>6. Не менее 50% воспитанников и обучающихся принимают участие в конкурсах разного уровня.</p>

<p>организации. 8. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<p>6. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 7. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 8. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательного учреждения.</p>	
2. Воспитание, творчество, здоровье		
<p>1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание дошкольного, начального и дополнительного образования. 2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 3. Увеличить охват учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p>	<p>1. Сохранить 100% охват дополнительным образованием 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК. 3. Размещение информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) на сайте и госпабликах образовательного учреждения.</p>	<p>1. 100% учащихся зарегистрированы в «Орлята России». 2. Разработать 1 программу по музейной деятельности. 3. 10% воспитателей и классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах ежегодно. 4. Не менее 2-х видов спорта Реализуются в рамках ШСК. 5. Не менее 10% воспитанников и учащихся участвуют в</p>

		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 6. Не менее 10% воспитанников и учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>
3. Учитель. Школьная команда. Школьный климат		
<p>1. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества. 3. Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 4. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы. 5. Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического анкетирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 6. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых.</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышены профессиональные компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения (100% педагогов прошли обучение КПК). 3. Рост на 10% результативности участия в конкурсах профессионального мастерства. 4. Культура общения между участниками образовательных отношений соответствует корпоративной этике. 5. Повышен уровень профессионального мастерства педагогов-психологов, учителя-логопеда (не менее 10% имеют квалификационные категории). 6. 50% родителей (законных представителей) вовлечены в активный досуг школы.</p>	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров: курсы повышения квалификации по вопросам обновления образования – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам применения педагогических технологий – 100%, курсы по вопросам психолого-педагогического сопровождения – 100%, курсы по вопросам повышения квалификации применения ЦОС – 50%. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров: первая категория – 20%, высшая категория – 10%. 3. Не менее 5% педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 4. Не менее 20% педагогических работников используют в своей работе ресурсы ЦОС Моя школа. 5. 100% показатель укомплектованности кадрами психолого-педагогической службы. 6. Доля учащихся и их родителей (законных представителей),</p>

		удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (95%). 5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).
4. Образовательная среда		
<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Модернизация инфраструктуры школы, обновление оборудования, в т.ч. цифрового.</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>1. Не менее 25% пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% зарегистрированных пользователей в ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Не менее 10% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>4. Оснащение школы оборудованием, в т.ч. цифровым.</p>

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм. гг.)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Подпроект «Знание: качество и объективность»</p> <p>1. Организовать управление качеством образования, совершенствовать процессы образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Организовать сетевую форму обучения.</p> <p>4. Способствовать объективности оценки знаний учащихся.</p> <p>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>6. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>7. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Казакова Л.В., Старший воспитатель Цыганий Т.Н.</p>	
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.	Август-сентябрь (ежегодно) 2025-2029		1.План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.		Члены МО	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Выявить организации для заключения сетевых договоров взаимодействия.	Август-сентябрь (ежегодно)			1 Договор о сетевом взаимодействии		Директор

Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого воспитателя и классного руководителя.	В течение учебного года 2025-2029		50% педагогов прошли обучение по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми		Учителя, педагоги-предметники	Заместитель по УВР Казакова Л.В.
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года 2025-2029		2025- 10% 2026- 20% 2027-30% 2028-40% 2029-50%			
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	В течение учебного года 2025-2029		Наличие плана мероприятий. Прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ – 60% педагогов.	План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Педагог-психолог, Казакова Л.В., учитель-логопед Симикина А.Б.	Зам директора по УВР Казакова Л.В., старший воспитатель Цыганий Т.Н.
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	В течение учебного года 2025-2029		100% учащихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечены учебниками и пособиями			Директор Смола И.И.

Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	Сентябрь 2025			Вкладка «Инклюзивное образование»	Заместитель директора по УВР Казакова Л.В.	Зам директора по УВР Казакова Л.В., старший воспитатель Цыганий Т.Н.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Воспитание, творчество, здоровье Подпроект «Содружество семьи и школы» 1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание дошкольного, начального и дополнительного образования. 2. Транслировать опыт работы по организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровней. 3. Увеличить охват учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.						
Организация регистрации учащихся в «Орлята России»	В течение учебного года 2025-2029		100% учащихся зарегистрированы в «Орлята России»		Классные руководители 1-4 классов	Кошелева М.А., воспитатель ГПД
План работы Штаба воспитательной работы	Август (ежегодно) 2025-2029		Разработан план работы	План воспитательной работы	Члены МО, зам директора по УВР	
Разработка и реализация программы	Май 2025			Программа по школьному музею		Кошелева М.А.

школьного музея						
Организация методических мероприятий через модуль «Работа с родителями» на уровне образовательного учреждения	2025-2026		Не менее 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями (законными представителями), на педагогических советах, семинарах ежегодно (2025-2029)		Классные руководители	Зам по УВР Казакова Л.В., Кошелева М.А.
Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий в дошкольных группах и начальной школе	В течение учебного года(2025-2029)		Не менее 50% родителей (законных представителей) принимают участие в школьных мероприятиях 2025-50% 2026 -50% 2027-50% 2028-50% 2029-50%		Классные руководители	Зам директора по УВР Казакова Л.В., Кошелева М.А.
Прохождение нормативов ГТО	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 10% учащихся и воспитанников зарегистрированы на сайте ГТО. Не менее 10% учащихся и		Учитель физкультуры	Кошелева М.А.

			воспитанников получили знаки ГТО			
Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди воспитанников и учащихся	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 2 спортивных мероприятий ежегодно		Учитель физкультуры	Кошелева М.А.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Ключевое условие Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Подпроект «Мы вместе» 1. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Усовершенствовать механизмы реализации школьной программы наставничества. 3. Стимулировать педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 4. Создать условия для развития деятельности социально-психологической службы. 5. Обеспечить социально – психологическую поддержку учащимся, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического анкетирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 6. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых.</p>						
Совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения	В течение учебного года		Курсы повышения квалификации по вопросам обновления содержания		Педагогические работники	Присакарь Г.С., руководитель МО

профессионального мастерства педагогических работников			образования – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения – 100%, курсы повышения квалификации по вопросам применения ЦОС – 60%			
Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление их на их на различных уровнях	В течение учебного года		Не менее 5% воспитателей и учителей, принимающих участие в конкурсном движении на разных уровнях.		Педагогические работники	Присакарь Г.С.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, внутришкольная, самодиагностика).			Не менее 20% педагогических работников используют в своей работе ресурсы ЦОС		Педагогические работники	Присакарь Г.С.
Разработка ИОМ для педагогов	В течение учебного года		Не менее 30% педагогических работников, принимающих		Педагогические работники	Присакарь Г.С., руководитель МО

			участие во внутришкольной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы в целях качественного сопровождения целевых групп учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	В течение учебного года		100% прошедших повышение квалификации педагогом–психологом, учителем - логопедом		Педагог-психолог, учитель-логопед	Зам директора по УВР

Корректировка программы наставничества, плана работы с «молодыми специалистами» и вновь прибывшими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	В течение учебного года			Программа наставничества (по необходимости внесены корректировки)	Педагогические работники, руководитель МО	Присакарь Г.С.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	В течение учебного года (2025-2029)		2025 г- 20% 2026г. – 40% 2027г. – 60% 2028г. – 75% 2029г. – 100%		Педагогически работники дошкольных групп и начальной школы	Зам директора по УВР Казакова Л.В., старший воспитатель Цыганий Т.Н.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Ключевое условие. Образовательная среда. Подпроект «Школа цифрового века» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на образовательной платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Модернизация инфраструктуры школы, обновление оборудования, в т.ч. цифрового.					Старший воспитатель Цыганий Т.Н. Зам директора по УВР Казакова Л.В.	

Использование в работе ресурсов ЦОС Моя школа.	В течение учебного года (2025-2029)		100% педагогов школы имеют учетные записи в ЦОС «Моя школа»		Педагогические работники	Директор Смола И.И.
Информирование педагогического коллектива по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 30% педагогов пользователи ФГИС «Моя школа»		Заместитель директора по УВР Казакова Л.В.	Директор Смола И.И.
Прохождение курсов педагогическими работниками, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 50% педагогов прошли диагностику ИКТ-компетенций		Педагогические работники, зам директора по УВР Казакова Л.В.	Директор Смола И.И.
Организация обучения педагогических работников, родителей (законных представителей) по использованию возможностей платформы Сферум в организации	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 2 методических мероприятий в год		Зам директора по УВР	Директор Смола И.И.

образовательной деятельности.						
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	В течение учебного года (2025-2029)		Не менее 50% педагогических работников используют ИКОП «Сферум» в организации образовательного процесса		Педагогические работники	Директор Смола И.И.